
Экономика природопользования

УДК 37.06:502.11

ПОВЫШЕНИЕ ДУХОВНОГО УРОВНЯ ОБЩЕСТВА – КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО (С БИОСФЕРОЙ) РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Ефремов А.В.

Для реализации проблемы раскрываются особенности отношения общества с природой на данном этапе его развития и возможные последствия этих отношений, рассматривается проблема поиска границ потребления «надстроечных» благ при равновесности социальной и экологической составляющих в процессе хозяйствования, делается вывод, что главной проблемой Человечества для его гармоничного (с биосферой) развития является пересмотр инерционного мышления в сторону экологизации жизненных ценностей на базе духовного воспитания учащейся молодежи. Для успешного решения указанной проблемы предлагаются подходы к перестройке учебного процесса в ВУЗах с целью повышения уровня его экологизации.

Ключевые слова: общество, природа, экология, «надстроечные блага», равновесность векторов хозяйствования, биосфера, гармоничное развитие, учебный процесс.

В настоящее время, когда Человечеству уже реально угрожает опасность существования от глобального загрязнения среды обитания перед учеными в первую очередь встала проблема поисков путей прекращения дальнейшего разрушения экосистемы (биосферы) и постепенного улучшения жизнеобеспечивающих параметров (воздух, вода, земля) в первозданное или приближенное к первозданному состоянию. Анализируя причины создавшегося положения многие исследователи (1-5 и другие) приходят к выводу, что наиболее эффективным направлением снижения темпов загрязнения биосферы является повышение духовного уровня общества. Однако эта проблема разработана еще недостаточно, поэтому целью статьи является ознакомление специалистов данного направления с подходом автора к указанной проблеме.

Повышение духовного уровня общества проблема весьма сложная, поэтому решать ее будет тяжело, так как при ее решении придется преодолевать инерционное мышление, устранить которое никакими призывами, никакими приказами нельзя – человечество уже привыкло к этой парадигме, оно на нее молится. Инерционное мышление можно сравнить с крупным и тяжелым маховиком, для остановки которого и потом для раскручивания в другую сторону требуется определенное время. Так и с указанным инерционным мышлением – сначала надо постепенно переубеждать общество, что сокращение потребления «надстроечных» материальных благ в пользу природных жизненно необходимо и полезно, а затем перестраивать его в сторону приоритетности природного вектора хозяйствования.

Инерционное мышление человечества о приоритетности материальных благ над природными приводит к постоянному ухудшению среды обитания. Исходя из известной истины, что любое увеличение потребительских благ приводит, в конечном итоге, к ухудшению параметров экосистемы, необходимо рассматривать потребительские блага с точки зрения жизнеобеспечения человека, то есть деление их на блага первой необходимости, от которых зависит физическое и духовное существование человека и без которых человек существовать не может (пища, одежда, жилье, транспорт, медицина, культура, образование и т.д.) и блага второго порядка или «недостроенные блага», предназначенные для улучшения быта и роскоши. В настоящее время характерной особенностью развития общества является то, что удельный вес «надстроечных» благ постоянно возрастает. Это обусловлено тем, что возможности количественного и особенно качественного увеличения их потребления существенно шире, чем у благ первой необходимости. Однако такое развитие с положительным влиянием на быт человека имеет и отрицательную сторону, наносящую ему непоправимый вред. Дело в том, что

именно производство благ «надстроечного» характера наносит наибольший вред среде обитания человека. Следовательно здесь и надо искать границы их потребления. Задача эта трудная уже потому, что индивидуальные потребности – это социальное явление, не имеющее внутренних ограничений. Однако надо помнить, что они ограничиваются внешней средой, т.е. природными ресурсами для их удовлетворения. В этой ситуации для понимания механизма сбалансированности между непомерными индивидуальными потребностями благ «надстроечного» характера и ограниченными природными ресурсами, для их удовлетворения, возникает важнейший для обеспечения нормальной жизнедеятельности людей вопрос – каков предел социальных требований человечества, при котором исключается нанесение запредельного ущерба окружающей природной среде.

Трудность поиска границ потребления «надстроечных благ» заключается в том, что они в потребительском обществе являются мерилom высшего личного социального статуса, и наиболее отчетливо эти функции выполняют предметы роскоши или претендующие на роскошь, т.е. на излишества в комфорте, в удовольствиях (роскошные автомобили, украшения, предметы быта, интерьеры и т.д.). В этой связи необходимо трансформировать мышление людей на то, что в будущем общество, в котором наука превратится в основную сферу приложения человеческого труда, внешним проявлением социального положения, его символом будет не роскошь, а, скорее всего, образование.

В настоящее время, когда мы начинаем серьезно задумываться о глобальной экологической катастрофе, науке надо энергично работать в направлении обоснования необходимости замедления развития потребления «надстроечных» благ. Это, в принципе, не противоречит современным социальным представлениям. Данное направление можно рассматривать как закон убывающей предельной полезности в отношении различных благ и их качественного состояния. Здесь в полной мере применим закон эффективности по Поретто – нельзя достичь увеличения потребления одного блага, не уменьшая потребления другого блага. Исходя из закона эффективности по Поретто, можно смело утверждать, что если общество не перестроит свое отношение приоритетности к благам потребления, оно может погибнуть в роскоши оттого, что людям будет нечем дышать, нечем питаться и нечем утолять жажду.

Изложенное выше приводит к выводу, что главной проблемой Человечества в условиях загрязненной окружающей среды является пересмотр инерционного мышления в сторону экологизации жизненных ценностей, т.е. признание того, что социально-экологический вектор хозяйствования более важен, чем социально-материальный по отношению к «надстроечным благам».

При твердом усвоении этой истины, у нас возникнет осознанная необходимость деятельности направленной на предотвращение загрязнения среды обитания и гармоничного (с биосферой) развития общества. Следовательно, при выработке экологической политики необходимо исходить из того, что решение экологических проблем в принципе и переход к гармоничному развитию возможны лишь в результате радикального изменения общественно-эволюционного мировоззрения о системе общественных ценностей и представлений о развитии общества.

В этой связи общим направлением решения экологических проблем является устранение противоречий между социальной и экологической составляющими развития общества, рассматривая при этом экологическую угрозу как угрозу его существования. Поэтому бороться нужно не столько с отдельными экологическими проблемами, сколько с глубинными причинами развития общества, при котором ухудшаются жизнеобеспечивающие параметры биосферы (и не столько бороться, сколько вести конструктивную работу).

Одной из важнейших причин несоответствия социального и экологического векторов является то, что доминирующим стал технократический путь развития цивилизации с его «обществом потребления», приоритетным развитием материальных потребностей в ущерб духовным. Видимо для гармоничного (с биосферой) развития общества было бы достаточно, чтобы материальные потребности не развивались быстрее духовных. Из-за произошедшего крена в сторону материальных потребностей – сейчас необходим ускоренный рост духовных. Если в этом направлении мы добьемся существенных подвижек – научно-техническая среда сможет давать «рецепты» более эффективного удовлетворения материальных потребностей. Истина здесь заключается в том, что, когда человечество будет меньше озабочено материальными благами «надстроечного» характера и больше – духовными, возникнут лучшие возможности для удовлетворения и материальных потребностей (лучшие – в том смысле, что на

новом качественном уровне и значительно более эффективными и экологически безопасными способами).

Пересмотр мышления в отношении к окружающей среде необходимо начинать с духовного воспитания учащейся молодежи. Причем ключевую роль в «экологизации» сознания должна сыграть система образования и воспитания, при этом данный процесс необходимо коренным образом реформировать. Начнем с того, что в настоящее время, скажем, даже в высших учебных заведениях, духовное воспитание учащейся молодежи отсутствует. Мы заботимся о физическом развитии студентов, проявляем поразительное безразличие к их духовному воспитанию. Возникает вопрос, почему ВУЗы имеют кафедры физического воспитания, а по духовному воспитанию не только кафедр, но учебных дисциплин нет. А ведь специалисты с высшим образованием – это интеллектуальный потенциал, элита общества. Следовательно, выполнение этого процесса необходимо поручить системе образования во всех подразделениях, начиная со школ до ВУЗов четвертого уровня аккредитации.

Необходимо начинать обучение с убеждения людей в том, что человечество должно постепенно уходить от психологии гипертрофированного предпочтения «надстроечным» материальным ценностям и втягиваться в мир, где будет сбалансированное отношение к духовным и вещественным ценностям, к потребностям «взять» у природы ресурсы для производства материальных богатств для людей и «отдать» природе для сохранения жизнеобеспечивающих параметров, опять же для людей. Именно это является главной предпосылкой гармонизации отношений общества с природой.

Правильность этого вывода подтверждается и тем, что основным фактором развития общества является преодоление противоречия между его потребностями и возможностями биосферы.

Учитывая, что корни отношения к окружающей среде находятся в сознании и подсознании учащейся молодежи и реализуются через информационную структуру – задача эволюции мировоззрения может быть решена посредством изменения содержащейся в сознании информации, а для этого необходимо разработать и внедрить в учебный процесс новые подходы к содержанию и организации образования в целом, и прежде всего, по духовному развитию. При этом необходима выработка специальной информационной политики и стратегии, которые включали бы в себя генерацию информации о всестороннем духовном развитии учащейся молодежи и разработку наиболее эффективных способов ее распространения.

Целенаправленное подчинение информации по духовному развитию определенному плану даст возможность на основе пересмотра отношения к учебе добиться лучших результатов по комплексу специализированных знаний, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов – интеллигентов. При этом во главу угла при духовном воспитании учащейся молодежи должен быть поставлен тезис – без глубинного познания развития природных явлений невозможно определить траекторию гармоничного (с биосферой) развития общества. А для этого необходимо в первую очередь создать во всех ВУЗах кафедры духовного воспитания, а в школах ввести соответствующие учебные дисциплины, которые должны обеспечить потребные знания, на которых будет формироваться модель гармоничного (с биосферой) развития в условиях информационного общества с его специфической глобализацией экономики, с измененными ориентирами и приоритетами. В разрабатываемых программах духовного развития личности красной нитью должна прослеживаться идея о том, что роль духовности первична в процессе формирования мировоззрения человека.

К числу приоритетных знаний следует отнести: глубокие понятия о законах природы; понятия о законах морали и общечеловеческих ценностях; понятия о роли человека в природе; философские понятия о закономерностях функционирования социально-экономических систем в условиях самоподдерживающегося развития общества; обеспечение эффективности управления через его децентрализацию; обеспечение социальной эффективности через многообразие форм хозяйствования; совершенствование функционирования общества на основе гармонии с природой; прогресс за счет накопления теоретических и практических данных и использование их не во вред экосистеме; формулирование задач, с помощью решения которых можно определить прорыв в будущее.

С этой точки зрения имеет смысл рассматривать эффективность и качество образования как обеспечение способности Человечества перестраивать свою жизнедеятельность и хозяйствование на основе освоения принципиально новых научно-технологических проектов, направленных на увеличе-

ние доли энергии Солнца, аккумулируемой на поверхность Земли и уменьшения количества энергии, рассеиваемой в мировом пространстве. За счет этого человечество сможет обеспечить выживание и сохранение гармоничного развития, восстановления нормальных параметров биосферы и прекратить практику чрезмерного отбора у биосферы природных ресурсов, обеспечить совместное гармоничное развитие полезной мощности биосферы и человечества. Именно за счет научной мысли человечество в целом, отдельные локальные цивилизации и народы не раз выходили из подобных кризисных ситуаций, когда потребности общества превышали объем природных ресурсов, путем напряжения своей научной мысли и сил, изобретения и освоения принципиально новых технологий. Так было на заре истории человечества, когда истребление с помощью лука и стрел стад крупных животных поставило первобытные племена перед угрозой вымирания. Освоение земледелия и животноводства, ремесла и строительства открыло новые горизонты, дало мощный толчок к росту производительности труда, созданию городов, сооружению храмов, быстрому увеличению численности населения. Или другой, более свежий пример. Трудно представить более обделенную природными богатствами страну, чем Япония: около 130 млн. человек на островах общей площадью 372 тыс. км² (в 4,2 раза меньше, чем Монголия, где проживают около 2 млн. человек), ничтожные запасы полезных ископаемых, мало пахотной земли, тайфуны, землетрясения, к тому же тяжелое поражение во второй мировой войне. Благодаря освоению новейших научных достижений, трудолюбию народа и организованности, Япония стала второй по величине ВВП страной мира, лидером технологического прогресса, обеспечив высокий жизненный уровень населения (увеличившегося в 1,5 раза за 40 лет при росте ВВП на душу населения в 5,7 раза за 30 лет).

Такой подход к образованию, по нашему мнению, позволит обществу понять, что в настоящее время в довольно сложных условиях среды обитания, которые Человечество само создало бездумным отношением к своему «дому», для его сохранения нынешнему и будущим поколениям, необходимо начинать исправлять допущенный перекос между социальным (получение «надстроечных» материальных благ) и природным (получение природных благ и сохранение окружающей среды) векторами хозяйствования за счет повышения уровня духовности общества, отказ от непомерных требований роста указанных материальных благ.

Если мы ставим себе цель перехода к гармоничному (с биосферой) развитию общества нам необходимо в технологическом и экономическом направлениях перестраивать высшее образование, сосредоточив его в основном, на формировании творческого потенциала общества, направленного на проектирование будущего мира. При этом подготовку специалистов в сфере производства необходимо вести по трем главным специальностям: исследователь; конструктор; организатор-менеджер, т.е. по следующей цепочке - научные идеи – материализация идей – внедрение материализованных идей в жизнь.

По каждой специальности учебные группы должны формироваться с предельной тщательностью с помощью специального тестирования. Особое внимание должно уделяться первому звену указанной выше цепочки – исследователям. Это можно объяснить тем, что, во-первых, научные идеи с учетом их быстрой реализации в процесс хозяйствования всех его структурных подразделений – важнейшее и необходимое условие гармоничного (с биосферой) развития Человечества; и, во-вторых, большая часть Человечества умеет блестяще критиковать, но не умеет генерировать идеи. Поэтому основной задачей тщательного формирования учебных групп исследователей – недопущение сюда критиков, не умеющих формировать идеи.

На эту специальность должны возлагаться особые надежды, т.к. наличие научных идей означает знание и понимание того, как может быть увеличен КПД машин, механизмов и технологических процессов и как может быть улучшено качество управления, в большей мере удовлетворяющее общественные потребности.

Только научные идеи о новых нетрадиционных источниках мощностей; новой высокопроизводительной ресурсосберегающей, с более высоким КПД техники; более современных технологических процессах с высоким качеством организации, обеспечивающих рост возможностей удовлетворения материальных потребностей настоящего и будущих поколений за счет уменьшения

потерь хозяйствования и снижения отрицательной нагрузки на среду обитания.

Научные идеи позволят создать более совершенный механизм общественного устройства, способный обеспечить непрерывный рост возможностей потенциала развития. В противном случае общественное развитие будет замедляться, что приведет к его застою, и, конечном случае, к деградации. Учитывая, что каждая идея рождается конкретным человеком или группой специалистов, целью подготовки специалистов с высшим образованием данного направления является воспроизводство и формирование специалистов, способных генерировать новые идеи непрерывного развития общества.

Цель эта не из легких, однако стремиться к ее достижению необходимо, т.к. общество умеющее генерировать и быстро внедрять в процесс хозяйствования научные идеи, обеспечивающие рост возможностей его развития, будет обладать механизмом, обеспечивающим более быстрые темпы роста возможностей.

Программы ВУЗов по повышению уровня духовного развития общества в направлении «экологизации» сознания через систему образования и воспитания, должны базироваться на основах философии, культурологи, религии, валеологии, социологии, политики и педагогики. При этом организация обучения должна быть ориентирована не столько на использование «прямого текста для запоминания» (т.е. на заполнение сознания информацией, суммой знаний), сколько на формирование знаний и представлений о глубинных принципах мироздания, о технологической интеграции, науки – философии – истории развития Человечества – экологии – экономики; на понимание логики интеграции законов исторического развития и технологии проектирования будущего мира; на понимание того, как на базе имеющегося потенциала хозяйствовать в гармонии с природой.

То есть, в этих программах:

- должен быть ориентир на формирование знания о мироздании, на развитие творческих способностей и овладение методологией познания, а уже на этой основе – на усвоение «более практических» знаний по конкретным дисциплинам;
- должна быть выработана специальная информационная политика и стратегия, которые включали бы в себя генерацию информации, разработку наиболее эффективных способов ее распространения (включая системы дошкольного воспитания, образования, средства массовой информации, телекоммуникации, компьютерные игры и т.д.), а также мониторинг, обновление и развитие самой системы.

Кроме того, в организационном плане обучения необходимо:

- создать условия, чтобы студенты были заинтересованы в приобретении знаний по гармоничному развитию общества;
- признать, что процесс подготовки специалистов в этом направлении является глобальной задачей и требует для своего решения адекватной организационной формы. Такой формой могут стать кафедры духовной подготовки и кафедры гармоничного развития общества, которые будут осуществлять подготовку специалистов, владеющих логикой проектирования гармоничного развития общества.

На основании вышеизложенного можно предложить упрощенную схему, описывающую процесс экологизации мышления, а также возможности устранения причин их возникновения, представленную на рисунке 1.

Таким образом, как уже отмечалось, основной задачей является духовное развитие, духовное освобождение личности, качественное изменение мировоззрения, системы ценностей, что будет сопровождаться эволюцией структуры рекреационных потребностей. Изменяются соотношения цен на рынке рекреационных услуг, прежде всего, возрастет цена природоемких, ресурсорасточительных услуг. Это, в свою очередь, приведет к изменению критериев социальной эффективности и, следовательно, к значительным изменениям в распределении хозяйственных ресурсов. Следовательно, природные ресурсы, окружающая среда будут все в меньшей степени вовлекаться в процесс производства материальных ценностей, как в расчете на единицу удовлетворяемых потребностей в настоящий период, так и в будущем.



Рис. 1. Схема экологизации мышления и организации хозяйствования в условиях гармоничного развития общества

ВЫВОДЫ

Если нам удастся решить эту труднейшую и важнейшую задачу – повысить духовный уровень общества в сторону роста значимости природного вектора в хозяйствовании за счет отказа от непомерных требований повышения «надстроечных» материальных благ, которыми пользуются в основном богатые и сверхбогатые члены общества, то вторую по важности задачу – научиться хозяйствовать при равновесных векторах социального и природного, а в течение определенного времени для ликвидации отрицательных последствий, нанесенных обществом экосистеме – с предпочтением природному вектору, решать будет значительно проще.

В процессе дальнейших исследований автор предполагает сформулировать основные положения хозяйствования при равновесности социального и природного векторов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.
2. Белл Д. Социальные рамки информационного общества. Новая технократическая война на Западе. – М.: Прогресс, 1986. – 418 с.
3. Бессонов Б.Н. Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации // Философские науки. – 1988. - №1. – С. 25-36.
4. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М.: Медиум, 1998. – 278 с.
5. Паранджанов В.Д. Как улучшить работу ума. Новые средства для образного представления знаний, развития интеллекта и взаимопонимания. – М.: Прогресс, 1999. – 311с.