

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЯМИ
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Современная эпоха глобализации объективно определяет необходимость и целесообразность совместимости национальных систем высшего образования в рамках единого европейского пространства, что является основной целью и задачей Болонской декларации. Этот процесс требует решения комплекса как фундаментальных вопросов, связанных с модернизацией системы высшего образования в Украине, так и конкретных задач организации учебного процесса, методов преподавания отдельных дисциплин и форм контроля знаний студентов, в том числе и в технических (отраслевых) вузах.

Дискуссия, развернувшаяся на страницах журнала «Бухгалтерский учет и аудит» между ведущими украинскими учеными: В. Сопко, Ю. Кузьминским, Н. Мельничуком, Л. Нападовской, В. Ластовецким, Е. Мных, В. Трушем и другими по вопросам совершенствования методики преподавания бухгалтерского учета в вузах, является своевременной и актуальной.

Цель статьи состоит в рассмотрении сущности проблемных вопросов, связанных с подготовкой специалистов бухгалтерского учета в технических вузах и рассмотрении вариантов их решения на примере Национальной академии природоохранного и курортного строительства (НАПКС).

Выбор такого объекта не случаен, поскольку классических экономических вузов, осуществляющих подготовку специалистов учета и аудита в Украине единицы, а специализированные отраслевые высшие учебные заведения осуществляют выпуск большинства профессионалов в данной области. Как справедливо замечает В. Сопко, необходимо четко определить профессиональный уровень и тот объем теоретических и специальных знаний, которыми должен владеть соответствующий специалист определенной квалификации сегодня, и быть способным (готовым) к их расширению и углублению самостоятельно в будущем. Это одна из важнейших задач Болонского процесса [1].

Анализ дискутируемых вопросов позволил выделить следующие основные проблемы подготовки специалистов бухгалтерского учета в Украине на современном этапе:

- образовательно – квалификационный уровень подготовки бухгалтеров (I и II или III- IV) и стандарты высшего образования (выделение отраслевого учета);
- совершенствование учебных планов и учебных программ (определение перечня основных дисциплин профессионального цикла, исходя из направлений реформирования учета в Украине; структура курса бухгалтерского учета для не бухгалтеров);
- система квалификации, профессионального образования и науки по бухгалтерскому учету, контролю, анализу и аудиту (бакалавр, специалист, магистр);
- профессиональное признание специалистов учета и аудита путем последипломной сертификации (профессиональный бухгалтер).

По вопросу подготовки специалистов отраслевого учета следует согласиться с профессором В. Ластовецким [2], относительно того, что в условиях становления рыночных отношений необходимость подготовки бухгалтеров отраслевой специализации практически отпала. Это объясняется, во-первых, унификацией учета объектов бухгалтерского учета (активов, капитала и обязательств) согласно Положений (стандартов) бухгалтерского учета. Во-вторых, отсутствием отраслевых инструкций по учету, регламентаций ведения бухгалтерского учета министерствами и ведомствами. И в-третьих, наличием отраслевых стандартов высшего образования по специальности «Учет и аудит», в частности образовательно-квалификационной характеристикой (ОКХ) выпускников вузов, одинаковой для предприятий всех видов деятельности и форм собственности.

Однако, безусловно, обучаясь в том или ином специализированном вузе, студенты специальности «Учет и аудит» должны изучать особенности учета доходов, расходов и результатов деятельности в основных отраслях промышленности, сельского хозяйства, строительного производства, транспорта, других видов услуг, торговли, общественного питания. И здесь значительную роль должна играть вариативная часть ОКХ, отражающая специфику вуза. Так, в Национальной академии природоохранного и курортного строительства (НАПКС), подготовка специалистов учета и аудита осуществляется с присвоением квалификации экономист бухгалтерского учета. То есть готовятся не просто бухгалтера – счетоводы, а бухгалтера – аналитики, способные удовлетворять потребности пользователей в финансовой информации.

Современные тенденции развития показывают, что бухгалтерская (финансовая) отчетность должна находиться на уровне мировых стандартов. К сожалению, в современных условиях специалисты, которые составляют бухгалтерскую отчетность, имеют предпенсионный возраст и морально устаревшие знания, что значительно снижает эффективность ведения и анализа деятельности предприятий. Переобучение таких специалистов занимает значительно больше времени и средств, чем подготовка специалистов (экономистов бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности) нового поколения.

По оценке специалистов, подготовка бухгалтеров в училище или техникуме является несовершенной [2, с.30]. С данным тезисом нельзя не согласиться, поскольку современные требования к специалисту – бухгалтеру (даже не главному) предъявляются рынком труда как к экономисту широкого профиля; работник должен хорошо знать финансы, экономический и финансовый анализ, денежное обращение и кредит, уметь готовить проекты решений по планированию и прогнозированию развития предприятия. Безусловно, только учебные заведения III - IV уровней аккредитации способны предоставить качественные и глубокие знания.

В НАПКС сформирован высококвалифицированный научно-преподавательский коллектив. На факультете экономики и менеджмента действует научная школа "Устойчивое развитие рекреационно-экономического комплекса Крыма". В течение 1999-2004 гг. преподавателями факультета экономики и менеджмента и кафедры "Учета и аудита" было опубликовано 9 монографий, 17 учебных пособий с грифом МОН Украины, 275 научных статей, 181 тезисов докладов на научно-практических конференциях.

Касаясь содержания учебных планов и программ учебных дисциплин, следует опять остановиться на особенностях технических вузов. Поскольку отраслевой стандарт образовательно-профессиональной программы (ОПП) подготовки специалистов учета и аудита предусматривает 58,3% всего объема часов на изучение нормативных дисциплин и 41,4% - на вариативную компоненту, то возможно учитывать интересы студента и возможности учебного заведения определенной специализации. Так, на дисциплины по выбору вуза в НАПКС приходится 29,95% объема учебного времени, которое направлено на изучение ценообразования, экономических рисков, налогового учета, контроля и ревизии, учета и аудита в банках, бухгалтерского учета в сферах экономики, судебно- бухгалтерской экспертизы, экономической диагностики и т.д. Дисциплины по выбору студента отражают современные потребности крымского рынка труда и представлены курсами «Планирование деятельности предприятия», «Организация производства», «Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях», «Организация учета на предприятиях малого бизнеса», «Система национальных счетов», «Стратегия фирмы».

Кроме того, следует оценить положительно предложение Ю. Кузьминского и Н. Мельничука о реформировании учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» для не бухгалтеров (экономистов, менеджеров, правоведов) в дисциплину «Бухгалтерский учет и отчетность», добавив блок «Отчетность» [3]. Нельзя не согласиться с тем, что будущие специалисты направления подготовки экономика и предпринимательство, менеджмент и маркетинг должны свободно «читать» баланс и отчетность предприятия, анализировать данные и предоставлять проекты управленческих решений руководству по улучшению финансово-хозяйственной деятельности.

Следует отметить некоторые недостатки при разработке учебных и рабочих планов подготовки специалистов экономической кибернетики НАПКС в выборе дисциплин учетного блока. Так, на изучение бухгалтерского учета в пятом семестре будущим экономическим кибернетикам отводится 108 час., которое завершается сдачей экзамена без выполнения какой-либо контрольной работы. А в шестом семестре изучается финансовый учет (27 час.) с выполнением контрольной работы (форма контроля - зачет). Возникает вопрос о нарушении логики построения данного курса, если даже бухгалтера не сдают экзамен по теории бухгалтерского учета.

Более удачно построен курс бухгалтерского учета для менеджеров. Согласно утвержденным планам, в структуру дисциплины входит три блока: основы теории бухгалтерского учета, финансовый учет и основы управленческого учета. К сожалению, совсем недостаточно времени отводится для изучения финансовой отчетности предприятия, что усложнит возможность в свободном владении информационной базой деятельности предприятия, которую предоставляет бухгалтерский учет. Однако данный пробел удалось решить преподавателям кафедры «Учета и аудита», осуществляющим подготовку будущих менеджеров, путем разработки таких заданий контрольной работы по бухгалтерскому учету, которые бы способствовали развитию и закреплению знаний о влиянии хозяйственных операций предприятия на статьи баланса и других форм отчетности.

Вопросы совершенствования системы квалификации и профессиональной подготовки специалистов учета и аудита требуют специального рассмотрения, поскольку встроены в реформу системы высшего образования Украины.

Кроме указанных аспектов, характерной для подавляющего большинства отечественных вузов, является проблема адаптации студентов к практической деятельности. Слабые связи с заказчиками, недостаточно активное привлечение студентов к решению практических проблем предприятий и организаций в процессе обучения являются предметом заботы руководства всех вузов. Как правильно заметила Л. Нападовская, новая парадигма современного образования должна быть связана с умением студента использовать полученные знания и свободно адаптироваться к быстроизменяющейся внешней среде [4, с. 43]. Следует отметить, что в учебном комплексе НАПКС успешно действует факультет крупной строительной компании «Консоль». Студенты специальности учета и аудита получают более глубокие знания по учету в строительстве, проходят производственную практику непосредственно на рабочих местах компании на которых в перспективе будут работать. Также в рамках факультета «Консоль» действуют курсы повышения квалификации работников бухгалтерии фирмы, осуществляемые силами преподавателей кафедры «Учета и аудита» НАПКС по актуальным вопросам методики учета, анализа и предоставления информации для принятия управленческих решений.

Таким образом, в условиях реформы системы высшего образования, технические вузы пытаются решать проблемы подготовки специалистов по бухгалтерскому учету и аудиту. Совершенствование учебных планов и учебных программ еще не достигло своего предела и требует жесткого контроля со стороны руководства ВУЗов. Кроме того, внедрение кредитно-модульной системы подготовки специалистов является не только одним из путей оптимизации учебного процесса, но и важным фактором вхождения национальной системы образования в общее европейское пространство.

Дальнейшему исследованию подлежат вопросы системы квалификации и профессионального признания специалистов бухгалтерского учета, анализа и аудита в рамках Болонского процесса.

Литература:

1. Кузьминский Ю., Мельничук Н. Болонский процесс: усовершенствование преподавания бухгалтерского учета для экономистов и юристов в высших учебных заведениях Украины // Бухгалтерский учет и аудит. – 2004. - № 8. – С.37 – 40.
2. Ластовецкий В. Проблемы отраслевого учета // Бухгалтерский учет и аудит. – 2004. - № 9. – С. 29 – 33.
3. Сопко В. Болонский процесс: вопросы высшего образования и науки по специальности «Бухгалтерский учет, контроль, анализ и аудит» // Бухгалтерский учет и аудит. – 2004. - № 9. – С.26 – 28.
4. Нападовская Л. Проблемы подготовки специалистов по учету и аудиту, их профессиональное признание // Бухгалтерский учет и аудит. – 2004. - № 8. – С. 41 – 45.

Керим-Заде И.А., к. филол. н., доцент, НАПКС

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В последние десятилетия английский стал наиболее востребованным иностранным языком в Украине, и как следствие повышались требования к эффективности обучения. Программы подготовки специалистов в области экономики и управления включают овладение английским языком профессиональной и деловой направленности. Именно на этом этапе встает острая необходимость расширения вокабуляра.

Целью настоящей статьи является описание лингвистических основ обучения большим массивам лексики на продвинутом этапе изучения иностранного языка.

В методике обучения подчеркивается необходимость знания лексики для овладения иностранным языком. Тем не менее, необходимость аспектного подхода к обучению не раз ставилась под сомнение. Увлечение комплексным подходом к обучению языку связано с взглядом на язык как