

РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В
НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ПРИРОДООХРАННОГО И КУРОРТНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА

Предназначение образования, его общественная миссия состоит в развитии гражданского общества, генерировании единой культуры и подготовки человека к профессиональной деятельности. Данная цель предполагает возможность доступа каждого гражданина к общей культуре, охват системой образования всех членов общества. И в Украине образовательная система направлена на достижение указанной идеи. Достигнутый общий уровень охвата образованием превышает уровень стран со средним ВВП на 1 чел., а по некоторым позициям совпадает с уровнем высокоразвитых государств [1, с. 261]. Однако следует признать наличие ряда проблем: отмечается сокращение количественного и качественного уровня дошкольного и среднего образования, высшая школа не достигла еще уровня докризисного состояния (90-е гг.), много проблем финансового плана, а также не завершен процесс принятия современных образовательно-профессиональных стандартов. При этом необходимость развития производства конкурентоспособной наукоемкой продукции требует адекватных мер и действий, в том числе и в сфере высшего образования. Образование является базовой сферой для перехода к инновационной модели развития экономики. Проблема совершенствования рабочей силы сегодня не исчерпывается подготовкой работников отдельных профессий. Современная экономика, рынок труда требуют нового качества образования и профессиональной подготовки. Одним из подходов к решению как общих, так и локальных проблем может стать осознание стратегического видения перспектив, формируемых на основе анализа и оценки достигнутого уровня функционирования ВУЗа. Рассмотрению задач развития образовательных программ на этапе 45-летия работы Национальной академии природоохранного и курортного строительства посвящена данная статья.

Свою историю Национальная академия природоохранного и курортного строительства (НАПКС) начала с мая 1960 г., когда на базе Симферопольского учебно-консультативного пункта Одесского института пищевой и холодильной промышленности был создан Симферопольский общетехнический факультет (ОТФ). В дальнейшем факультет был реорганизован в Симферопольский филиал Севастопольского приборостроительного института с вечерним и общетехническим факультетами, а в 1967 г. был создан инженерно-строительный факультет со всеми формами обучения. В 1982 г. приказом МВССО УССР Симферопольский филиал Севастопольского приборостроительного института был введен в структуру Днепропетровского инженерно-строительного института (СФДИСИ). Активная работа профессорско-преподавательского коллектива, направленная на совершенствование процесса подготовки кадров для национальной экономики через учет приоритетов в сфере экологических и природоохранных мер, определила создание Крымского института природоохранного и курортного строительства на базе СФДИСИ (с 1999 г. Крымская академия). В 2004 г. за общегосударственное и международное признание результатов деятельности Крымской академии природоохранного и курортного строительства, её значительный вклад в развитие национального образования и науки указом Президента Украины академии присвоен статус национальной.

В настоящее время Национальная академия природоохранного и курортного строительства является единственным в Крыму государственным высшим учебным заведением 4-го образовательного уровня аккредитации, осуществляющим подготовку бакалавров, специалистов и магистров для строительной индустрии, градостроительства и ландшафтной архитектуры, коммунального и водного хозяйства, энергетики, нефтегазовой отрасли, экономики и менеджмента. Структура подготовки специалистов учитывает специфику многоотраслевой деятельности и существующих потребностей предприятий и учреждений АР Крым и всего юга Украины. Именно в связи с этим в Национальной академии природоохранного и курортного строительства функционируют следующие факультеты и подразделения: архитектурно – строительный, водных ресурсов и энергетики, экономики и менеджмента, совместный факультет нефтегазовых технологий Ивано-Франковского национального технического университета нефти и газа и НАПКС, факультет довузовской подготовки (подготовительное отделение и подготовительные курсы), факультет по изучению иностранными гражданами русского и украинского языков, а также центр повышения

квалификации и переподготовки кадров, научно-производственный комплекс с аттестованными научными лабораториями, учебно-научно-производственные комплексы «Консоль» и «Академия», в состав которых входят школы, средние специальные учебные заведения, проектные и научно-исследовательские учреждения, ведущие строительные предприятия Крыма. Всё это создает необходимые условия для получения студентами не только глубоких теоретических знаний, но и необходимых практических навыков.

Подготовка студентов в академии осуществляется по 26 специальностям и специализациям. Создана система профориентационной работы по привлечению на обучение молодежи, склонной к инженерной, экономической и экологической деятельности. В академии функционируют 28 кафедр, на которых работают 26 докторов наук, профессоров, 162 кандидата наук, доцента. Качественный показатель кадрового обеспечения составляет 76%. Подготовка научно-педагогических кадров осуществляется через докторантуру и аспирантуру. В настоящее время в ней учится 54 чел. За последние 3 года преподавателями академии защищены 3 докторских и 15 кандидатских диссертаций. Издано 11 монографий, учебников и около 540 научных и методических работ.

В академии действуют три Специализированных Ученых Совета: два по защите кандидатских диссертаций по специальностям 05.23.01 «Строительные конструкции, здания и сооружения», 05.23.05 «Строительные материалы и изделия»; 08.08.01 «Экономика природопользования и охрана окружающей среды», 08.10.01 «Размещение продуктивных сил и региональная экономика» и Специализированный Ученый Совет по защите докторских диссертаций по специальности 21.06.01 «Экологическая безопасность».

Академия – это современный научный центр. Ученые академии выполняют уникальные научно-исследовательские работы по проблемам стойкости зданий, сооружений и территорий, экологии и экономики региона. Например, разработана стратегия устойчивого развития Крыма; разработан и широко используется на Украине и во многих странах зарубежья геофизический экспресс-метод оценки и прогнозирования развития опасных геодинамических процессов в наземных и подземных условиях. Данные разработки успешно использовались при исследованиях Борогодчанского газохранилища, Северо-Крымского магистрального канала, технологических объектов «Северкавказтрансгаза», Саратовского нефтеперерабатывающего завода, карстово-суффозионных провалов в Крыму, г. Днепропетровске, г. Москве и других городах. На базе академии регулярно проводятся научные Международные, Всеукраинские и региональные конференции.

Академия установила и поддерживает международные связи с учебными заведениями и научными центрами России, Германии, Франции, Голландии, США, Ирана, Китая, Вьетнама, стран Восточного Причерноморья. Преподаватели и студенты академии проходят стажировку за границей, принимают участие в международных конференциях и конкурсах. За последние 3 года на 36 Международных и Всеукраинских студенческих олимпиадах воспитанники академии заняли около 30 призовых мест, в том числе 12 первых. Ряд студентов и преподавателей получили гранты международных программ на обучение и стажировку в университетах США и Англии.

Школа ландшафтной архитектуры академии по уровню подготовки молодых специалистов, по мнению жюри Союза архитекторов Украины, а также по результатам ежегодного обзора конкурсов дипломных работ, занимает ведущее место среди архитектурных школ Украины. Выпускники факультета экономики и менеджмента работают на различных уровнях управления экономикой: от экономистов и управленцев отдельного предприятия до руководителей регионального уровня управления.

Сегодня предложенная стратегия развития образования в Украине определяет систему заданий по повышению уровня и качества образования, введение государственных стандартов, которые соответствовали бы требованиям международного сообщества. НАПКС стремится в этом направлении расширять численность специальностей, вводить специализации, которые позволили бы гибко реагировать на изменения общественных, экономических, научно-технических потребностей. Особое значение имеет в этом контексте последипломное образование, которое позволяет обеспечить конкретное совершенствование квалификации работников в рамках их функциональных действий. В связи с указанной задачей в академии планируется дальнейшее развитие факультета «Консоль», который является базой для кадровой переподготовки различных категорий работников крупной строительной фирмы, включая не только строительные, но и экономические подразделения. Кроме того, данный факультет

позволяет реализовывать на практике системы природоохранных мер в строительстве курортного региона. Оценив результативность образовательных программ последипломного обучения, руководство НАПКС в полной мере поддерживает разработку и принятие Закона Украины «Про післядипломну освіту».

В одной статье трудно обобщить все наши достижения за годы существования и развития академии. О них можно судить по многочисленным монографиям, научным статьям и публикациям в периодической печати.

Мы отдаем себе отчет в том, что в настоящее время без хорошего образования, эффективной науки и наукоемких технологий любая страна не может выйти на уровень наиболее развитых стран мира. Поэтому деятельность академии направлена на реализацию именно этой концепции. Подводя итоги своей 45-летней деятельности, мы с оптимизмом смотрим в будущее. Я уверен, что все сотрудники академии приложат необходимые творческие усилия для обеспечения дальнейшего динамичного развития нашего ВУЗа.

Литература:

1. Стратегія економічного і соціального розвитку України (2004-2015 рр.) "Шляхом Європейської інтеграції" / Авт. кол.: А.С.Гальчинський, В.М.Геєць та ін.; Нац. ін-т стратег. дослідж., Ін-т екон. прогнозування НАН України, М-во економіки та з питань європ. інтегр. України. - К.: ІВЦ Держкомстату України, 2004. - 416 с.