

- звукоизоляция параллельного-раздвижного окна значительно хуже по сравнению с традиционным поворотно-откидным.

- самые лучшие результаты с точки зрения звукоизоляции даёт металлопластиковое окно конструкции "2+1", когда есть дополнительная створка с одинарным стеклом.

ВЫВОДЫ

1. Металлопластиковые окна ПВХ – наиболее популярный вид окон, на сегодняшний день, это оптимальный выбор для строительства и реконструкции зданий. Причиной тому - их высокие эксплуатационные качества и низкая цена, в сравнении с окнами из других материалов.

2. При выборе металлопластикового окна необходимо запомнить, двухкамерные стеклопакеты, как правило, не обеспечивают более высокой звукоизоляции по сравнению с однокамерными стеклопакетами аналогичной ширины и одинаковой суммарной толщиной стекол.

3. Отличные показатели шумоизоляции качественных металлопластиковых окон обеспечиваются комплексом свойств и конструктивных особенностей, которые им присущи:

а) пвх-профиль металлопластикового окна, многокамерный принцип строения которого способствует поглощению шума и высокой степени звукоизоляции;

б) стеклопакет, от качества изготовления которого во многом зависит хорошая шумоизоляция (при этом значение имеет не столько количество стёкол в стеклопакете, сколько толщина стёкол, воздушный промежуток между ними и герметичность соединений в стеклопакете);

в) тип оконного уплотнения и его прижим, обеспечиваемый системой фурнитуры;

г) качество монтажного шва и откосов при установке металлопластикового окна (если окно будет установлено кое-как, в него будет дуть ветер и проникать шум с улицы, каким бы качественным ни было само металлопластиковое окно).

ЛИТЕРАТУРА

1. СНиП II-12-77 «Защита от шума».

2. И.В. Борискина и др., "Проектирование современных оконных систем гражданских зданий", Киев - 2005г., издатель Домашевская О.А.

УДК 378.1:69

НА ПУТЯХ ИНЖЕНЕРНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ УКРАИНЫ

**Смирнов Л.Н. старший преподаватель кафедры экономики и организации
производства**

Национальная академия природоохранного и курортного строительства

О перспективности того или иного направления подготовки кадров строителей нужно судить на основании определения общей потребности в кадрах с учетом долгосрочных тенденций развития экономики отрасли.

Только комплексный подход к оценке компетенции и потенциала профильных отраслевых учреждений начального, среднего и высшего специального образования позволит понять каких именно специалистов и в каком количестве готовить в конкретном ВУЗе.

В качестве основной задачи подготовки кадров и инвестиционной активности в области образования и науки руководство Украины определило удовлетворение потребности в инженерных кадрах всех уровней подготовки.

Отсюда происходит рост престижа инженерных профессий, их популяризация.

Успешность решения этой задачи напрямую зависит от степени удовлетворенности молодых людей в том, что полученное образование обеспечит им гарантированное трудоустройство по востребованной и достойно оплачиваемой специальности.

Трудную задачу подготовки гармонично развитых отраслевых инженерных кадров под силу решить только тем ВУЗам, которые имеют большой научно-педагогический опыт прошлых лет, которые готовы целеустремленно проводить политику интеграции, т.е. комплексного развития эффективных долгосрочных взаимоотношений в образовательном, научном и бизнес-сообществах.

Целью данной статьи является определение некоторых направлений на путях подготовки инженерных кадров для строительной отрасли.

Среди главных стимулов развития современного бизнеса сегодня на первое место выходит интеллектуальный потенциал персонала, определяющий способность управления знаниями для достижения любой цели.

Еще совсем недавно о высшем образовании в Украине говорилось как о сложной, безвыходной проблеме. Декаданс имел фатальные последствия. Обладатели украинских дипломов стали неконкурентоспособными на рынке труда, начали явно проигрывать по уровню образования своим коллегам из развитых стран и не признавались европейским сообществом.

Крупнейший после Второй мировой войны экономический кризис заставил правительство многих стран осуществлять меры по сокращению государственных расходов (в том числе и на образование). Среди проблем, характеризующих сегодняшнюю ситуацию в сфере образования, в частности, указывается на неэффективность механизма государственного финансирования системы образования.

В 2010 году Украина сформулировала цель – «Обеспечение качественного образования на протяжении жизни» [1].

При реализации этой программы имеются определенные позитивы. Так, например, государственные расходы на образование все же росли с 4,2% ВВП в 2000 г. до 7,4% ВВП в 2009 г.

Украина в мировых рейтингах по индексу образования поднялась с 53-го места в 1995 г. на 21-е в 2010 г. В 2010 году по этому показателю наше государство (0,795) находилось выше Испании (0,781), Великобритании (0,766), Франции (0,751), Польши (0,728), Италии (0,706), Беларуси (0,683), Португалии (0,670), Российской Федерации (0,631) и среднего индекса образования в мире в целом (0,436) [1]. За 2009-2010 гг. количество обучавшихся в ВУЗах увеличилось почти на 1 млн. (на 58%).

По уровню образования взрослого населения (старше 15 лет) Украина поднялась с 55 места в 1995 г. на 7 в 2010 г. Однако, здесь следует заметить, что по показателю ВВП на душу населения (ППС в долл.) Украина проигрывает вышеперечисленным странам в разы, так, например.: 6535 долл. в Украине, в Польше – 17803 долл., в Испании – 29661 долл., в Беларуси – 12926 долл.

В мире в целом показатель ВВП на душу населения (ППС в долл.) достиг 10631 долл., что в 1,6 раза больше, чем в Украине [1].

Как вид экономической деятельности «образование» классифицируется с 2001 г. Характерная особенность этого вида заключается в том, что при производстве им ВДС доминирующее место занимает оплата труда наемных работников (в 2009 г. – 91,8% против 82,3% по виду «Строительство»).

Образование, к сожалению, не занимает надлежащего места в системе ценностей населения Украины.

Какие выводы можно сделать из этого? Среди ценностных ориентаций студенческой молодежи ВУЗов следует называть стремление не только к получению высшего образования, к творческой деятельности, сколько к конкретно определенной деятельности, с четким пониманием того, что и как необходимо делать.

Для этого необходимо:

- осознать свой выбор на ту или иную профессию;

- определиться с понятием «образовательная услуга» и сделать для себя целевую программу;

- выработка способности каждым студентом саморазвиваться.

Социологи рекомендуют определять способность к осуществлению трудовой деятельности по профессиональной, социальной, методической и временной компетенции.

Профессиональная компетентность означает «техническую» готовность сотрудника выполнять профессиональные функции.

Социальная компетентность выражается через отношения между людьми в процессе производства. Методическая компетентность, наиболее глубоко проникая в суть человека, сближаясь с выводами психологов, характеризуется его способностью к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, умению отличать главное от второстепенного, видению целого. То есть общего состояния дел. Особенно это важно для руководителя.

Временная компетентность – это умение рационально планировать и использовать рабочее время. Компетенции показывают потенциал личности, а мы нацелены на формирование потенциала инженера. Эта профессия требует лидерских качеств, способностей работать в команде и настойчивости, умения принимать грамотные решения, коммуникативных качеств, влияния на окружающих людей.

Сегодня наиболее весомым направлением достижения конкурентных преимуществ в плане формирования потенциала инженера, его компетенции являются инновационные подходы в образовании и обучении.

Базу инновации создает человек, его интеллектуально-креативный ресурс (ИКР).

Всё ли у нас благополучно в этом плане, в ходе подготовки инженерных кадров? Очевидно, решая проблему подготовки высококвалифицированных специалистов инженерного профиля, мы не должны замыкаться в рамках своего ВУЗа, своего факультета, кафедр.

Стоит обратиться за опытом к «лидерам перемен», которые есть и которые подтверждают это звание. Среди таких учебных заведений – МГСУ, КНУБА, ОГАСА, строительный факультет с мировым именем Сибирского федерального университета в г. Красноярске РФ и многие другие.

Что следует предпринимать для поднятия престижа профессии инженера в рамках подготовки специалистов в нашей академии?

Прежде всего, необходимо четко обозначить требования, каким должен отвечать будущий работник строительной отрасли по уровню подготовки бакалавр, специалист, магистр.

Обеспечить систему мониторинга: абитуриент – студент – выпускник. Создать специализированную социально-психологическую лабораторию по профессиональной ориентации выпускников.

Организовать попечительский совет при факультете с целью трудоустройства и профессиональной ориентации выпускников.

Установить партнерские деловые отношения по всей вертикали в строительной отрасли АРК – кадровый резерв, куда, сколько, какие специалисты требуются.

На базе ведущих ВУЗов Крыма, Юга Украины создать систему отраслевого стратегического партнерства (ОСП) с целью проведения стажировок, обмена опытом, совершенствования методической подготовки ППС и улучшения учебно-воспитательного процесса.

Ходатайствовать перед МОНМиС Украины, МРПС и ЖКХ Украины и АРК о создании в качестве связующего звена между ВУЗами и бизнес-сообществом – кадрового агентства строительного комплекса и архитектуры, которое бы занималось планированием и трудоустройством выпускников.

Агентство совместно с центрами трудоустройства ВУЗов, в рамках ОСП могло бы инициировать ряд проектов по анализу параметров трудоустройства и управления карьерой выпускников региональных архитектурно-строительных ВУЗов, что позволило бы получить

репрезентативную картину эффективности образовательной системы по отрасли в целом и по каждому ВУЗу отдельно.

Важной составляющей в деле подготовки инженерных кадров является собственная учебно-материальная база и отраслевая база, где теория должна подкрепляться на практике.

ВЫВОДЫ

Отсутствие опыта и практики сдерживает востребованность выпускников бизнес-сообществом. Необходимо по окончании проведения научно-практических конференций провести анализ и выработать конкретные предложения, направленные на совершенствование подготовки инженерных кадров. Этот анализ желательно провести в рамках факультетского семинара.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ю. Витренко. Образование как вид экономической деятельности / Экономика Украины. – №10. – 2011. – С. 4-15.
2. В. Александров. Образовательная услуга / Экономика Украины. - №8. – 2006. – С. 53-60.
3. В.И. Теличенко. Высшее строительное образование. Как наполнить уровни образования качественными знаниями. Подготовка строителей-специалистов в России / Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века. – №5. – 2008. – С. 70-73.
4. И. Марушкина. Строительный факультет с мировым именем / Будмайстер. – №5. – 2010. – С. 36-37.
5. Л.А. Бирман. Кадры решают всё / Энергия. – №10. – 2010. – С. 44-48.

УДК 69.059.7

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗВЕДЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО КУПОЛА РЕКОНСТРУИРУЕМОГО ХРАМА АРХАНГЕЛА МИХАИЛА В ГОРОДЕ АЛУПКА АР КРЫМ

**Страхова В.А., студентка группы ПГС – 531, Шаленный В.Т., д.т.н., проф., зав. каф.,
Балакчина О.Л., ассистент**

Национальная академия природоохранного и курортного строительства

В данной работе рассматриваются возможные способы реконструкции центрального купола Храма Архангела Михаила в г. Алупка. К таким следует отнести поэлементный монтаж, сборка на проектных отметках из предварительно подготовленной конструкции купола при помощи мобильного крана или вертолетный монтаж. Выбор предложено сделать на основе технико-экономического сравнения упомянутых вариантов. Чему и посвящена данная статья.

Монтаж, себестоимость, варианты проектов.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей частью храма является его глава — купол и венчающий его крест. В связи с возросшим количеством строящихся и восстанавливаемых соборов и церквей, создалась острая необходимость в проектировании и производстве красивых и добротных куполов для православных храмов. А также наиболее эффективным и экономически целесообразным решением по способу их монтажа.

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ

Вопросам реконструкции культовых сооружений посвящены публикации многих авторов. Анализу были подвергнуты труды Кеслера М.Ю. написавшего пособие по проектированию и строительству православных храмов и комплексов [1], Возняк Е.Р. разработавшая рекомендации к архитектурному проектированию православных храмов [2].

В настоящее время наиболее распространенным методом оценки эффективности применения того либо иного способа производства работ является их оценка по